

**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO
SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 IM. H. SIENKIEWICZA
W SZCZAWNICY**

NA ROK SZKOLNY 2024/2025

1. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego

| Lp. | Tematyka/działania | Metody i formy | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne | Odbiorcy |
|--|--|--|-------------------|---|---------------|
| Działania skierowane do uczniów | | | | | |
| 1. | Szczegółowa tematyka wplataną w bieżące zajęcia w zakresie obszarów: <ul style="list-style-type: none"> • poznawanie własnych zasobów; • świat zawodów i rynek pracy; • rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; • planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- -zawodowych Tematyka zajęć - załącznik nr 1 | praca w małej grupie, praca indywidualna, prezentacja, dyskusja, burza mózgów, film, | cały rok szkolny | wychowawcy nauczyciele n. specjaliści | kl. I - VIII |
| 2. | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego wynikające z ramowego planu nauczania | praca w grupach i indywidualna prezentacja, dyskusja, burza mózgów, scenki, film itp. | cały rok szkolny | M.Błażusiak | kl. VII, VIII |
| 3. | Umieszczanie aktualnych informacji edukacyjno-zawodowych na stronie internetowej szkoły | prezentacja | cały rok szkolny | M.Błażusiak | kl. VI-VIII |
| 4. | Wystawa zawodoznawcza w świetlicy szkolnej - zawody wokół nas - zawody w mojej rodzinie - mój wymarzony zawód | Praca plastyczna wykonana przez uczniów różnymi technikami | XI - IV | n. świetlicy | kl. I - III |
| 5. | Zawód w praktyce - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów: - spotkania w klasach - spotkania społeczności szkolnej z policjantem, strażakiem, ratownikiem medycznym | spotkanie, wywiad, prezentacja, pogadanka | cały rok szkolny | wychowawcy dyrektor | kl. I - VIII |

| | | | | | |
|-----|--|--|------------------|------------------------------------|----------------|
| 6. | Szkolne Koło Wolontariatu - budowanie kompetencji miękkich, kształtowanie postaw prospołecznych, rozwijanie empatii i umiejętności współpracy | rozmowy, działania projektowe | cały rok szkolny | opiekunowie SKW | kl. VII - VIII |
| 7. | Konkursy przedmiotowe, tematyczne, artystyczne szkolne i pozaszkolne | | cały rok szk. | wychowawcy nauczyciele | kl. I - VIII |
| 8. | Koła zainteresowań (SKS, kółka: szachowe, teatralne, artystyczne, SKKT) | zajęcia grupowe, indywidualne | cały rok szk. | nauczyciele | kl. IV - VIII |
| 9. | Dzień mojego hobby - w klasach na godzinach wychowawczych prezentacje uczniów przez cały rok, - podsumowanie w Dzień Dziecka | Prezentacje, dyskusje | cały rok szk. | wychowawcy | kl. I - VIII |
| 10. | Warsztaty drukarskie i papiernicze (organizowane przez Miejską Bibliotekę) | warsztaty | IX | M. Matecka-Majerczak | kl. IV - VIII |
| 11. | Wyjazd na Noc Naukowców - zapoznanie z nowościami badawczymi, możliwościami znalezienia pracy w nowoczesnych technologiach | wycieczka | IX | A.Szepielak A.Królczyk-Smreczek | kl. VII - VIII |
| 12. | Karnawałowy zawodowy bal przebierańców | bal | II | Wychowawcy klas I - III | kl. I - III |
| 13. | Dzień Języków Obcych – „Języki w zawodach (przyszłości)” | Konkursy, prezentacje, itp. | III | n. j. obcych | kl. I - VIII |
| 14. | Kalendarz świąt zawodowych | gazetka, radiowęzeł, prezentacja na stronie szkoły | cały rok szk. | M.Błazusiak opiekunowie SKW | kl. I - VIII |
| 15. | Spotkania z Absolwentami - Organizacja cyklicznych spotkań z absolwentami szkoły, którzy podzielą się swoimi doświadczeniami edukacyjnymi | Prezentacja, wywiad | cały rok szk. | wychowawcy | kl. VII - VIII |
| 16. | Wizyty studyjne w firmach i instytucjach, aby uczniowie mogli | wyjście zorganizowane | cały rok | wychowawcy | kl. I - III |

| | | | | | |
|---|---|--|------------------|---|----------------------------------|
| | zobaczyć, jak wygląda praca w różnych zawodach. | | szk. | | |
| 17. | Warsztaty rękodzielnicze (wyszywanie, malowanie na szkle) | warsztaty | II - V | E. Sadzikowska | kl. III - V |
| 18. | Udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych | wyjście zorganizowane | IV - VI | wychowawcy kl.VIII | kl. VIII |
| 19. | Wizyty przedstawicieli szkół ponadpodstawowych - promocja kierunków kształcenia | prezentacja, rozmowa | IV - VI | pedagog dyrektor | kl. VIII |
| 20. | Co dalej ósmoklasisto? Konsultacje indywidualne, udzielanie porad i wskazówek dotyczących wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej | konsultacje indywidualne, rozmowa doradcza | cały rok szk. | M.Błażusiak wychowawcy | kl. VIII |
| Działania skierowane do rodziców | | | | | |
| 1. | Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach | zebrania z rodzicami; dni otwarte | cały rok szk. | wychowawcy, nauczyciele, n. specjaliści | rodzice ucz. klas I - VIII |
| 2. | Jak wspomagać dziecko w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień? | prezentacja multimedialna, pogadanka | listopad | wychowawcy klas | rodzice ucz.klas I – VIII |
| 3. | Rodzic wie najlepiej. Decyzje edukacyjno-zawodowe mojego dziecka. | prezentacja, film, pogadanka | marzec | pedagog | rodzice ucz. kl.7 |
| 4. | Ścieżki edukacyjne po ukończeniu szkoły podstawowej. | prezentacja | styczeń | pedagog | rodzice ucz. kl.8 |
| 5. | Umieszczanie aktualnych informacji edukacyjno-zawodowych na stronie internetowej szkoły | prezentacje | cały rok szkolny | M.Błażusiak | rodzice ucz. kl.7-8 |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------|--|------------------------|
| 6. | Konsultacje indywidualne, udzielanie porad i wskazówek dotyczących wyboru szkoły i zawodu | rozmowa doradcza | cały rok szk. | M.Błażusiak wychowawcy | rodzice ucz. kl.7-8 |
| Działania skierowane do nauczycieli | | | | | |
| 1. | Inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy; | wspomaganie nauczycieli w nawiązywaniu kontaktów | rok szkolny | dyrektor | nauczyciele |
| 2. | Umożliwienie nauczycielom korzystania ze szkoleń organizowanych przez osoby, instytucje edukacyjne, rynku pracy | szkolenia | rok szkolny | dyrektor | nauczyciele |
| 3. | Umieszczanie aktualnych informacji edukacyjno-zawodowych na stronie internetowej szkoły | prezentacje | cały rok szkolny | M.Błażusiak | nauczyciele |
| 4. | Konsultacje dotyczące realizacji zadań WSDZ na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz godzinach wychowawczych. | rozmowa | cały rok szk. | M.Błażusiak | nauczyciele |
| 5. | Przygotowanie bazy materiałów, scenariuszy i ciekawych stron internetowych dotyczących doradztwa zawodowego | baza materiałów | cały rok szk. | M.Błażusiak E.Sadzikowska A. Ciesielka | |

2. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań Programu

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Nowym Targu,
- szkoły ponadpodstawowe z powiatu nowotarskiego i nowosądeckiego,
- Miejska Biblioteka Publiczna w Szczawnicy,
- Komisariat Policji w Szczawnicy,
- Ochotnicza Straż Pożarna,
- miejscowi przedsiębiorcy

Tematyka poruszana na poszczególnych przedmiotach

| przedmiot | klasa | Tematyka poruszana na lekcjach |
|-------------------------|----------|---|
| Edukacja wczesnoszkolna | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Moje zainteresowania. Co lubię robić w wolnym czasie? 2. Kim chciałbym zostać? 3. Zawody wykonywane przez naszych rodziców. 4. Ciekawe zawody – zawody, które wzbudziły moje zainteresowanie. 5. Poznajemy zawody: <ul style="list-style-type: none"> - zawody osób pracujących w szkole i ich podstawowe zajęcia - praca policjanta w ruchu drogowym - filmy, kino, teatr i zawody z nimi związane - w kuchni miło i smakowicie – kucharz, kucharka. - potrzeby zwierząt domowych, zasady opieki nad nimi – weterynarz - sztuki plastyczne – malarz, rzeźbiarz - na koncercie – muzyk. - na zakupach i zasady zachowania w sklepie – sprzedawca - Jestem mistrzem pięknego pisania – pisarz - Gdy jesteśmy chorzy – lekarz, pielęgniarka - Co możemy zrobić dla środowiska? – ekolog - Kłopoty z marcową pogodą - Jestem pogodynką. - Kto nam pomaga? - pomoc udzielana ludziom przez policję, straż pożarną i pogotowie ratunkowe w życiu codziennym i w sytuacjach wyjątkowych. - Praca w polu – rolnik. - Życie w ulu – pszczelarz. - Z wizytą w bibliotece – bibliotekarz. |
| | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznajemy zawody: <ul style="list-style-type: none"> - pracownicy szkoły (nauczyciel, pedagog, logopeda, pracownicy obsługi itp.), - zawody osób pracujących w środkach transportu publicznego i towarowego, - ornitolog, - leśnik, |

| | | |
|----------------------------|--------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - praca rolnika, - saper, - ratownicy: górski, wodny, medyczny - zawody związane z powstawaniem książki, praca bibliotekarki - zawody związane z powstaniem chleba - od ziarna do konsumenta - astronom - lekarze różnych specjalności <p>2. Zawody na wsi i w mieście</p> <p>3. Zawody dawniej i dziś.</p> <p>4. Rozwijamy swoje zainteresowania.</p> <p>5. Moje supermoce</p> |
| | 3 | <p>1. Poznajemy zawody</p> <ul style="list-style-type: none"> - zawody związane z ratownictwem (lekarz, pielęgniarka, strażak, policjant, ratownik medyczny) - zawody związane z rolnictwem (rolnik, hodowca zwierząt, ogrodnik) - praca nauczyciela i innych pracowników szkoły - zawody związane z obronnością- żołnierz, strażnik graniczny, służba celna - Skąd się wzięły pierniki? - kucharz i zawody związane z gastronomią. - zawody związane z modą i jej projektowaniem - Zdrowie i higiena - zawody związane z dbałością o zdrowie (lekarz, stomatolog, higienistka, dietetyk) - zawody związane z książką (bibliotekarz, pisarz, poeta, osoby, które pracują przy kolejnych etapach powstawania książek, księgarz) - zawody związane ze sportem - opieka nad zwierzętami - weterynarz, groomer - bezpieczeństwo w czasie wakacji - ratownik na plaży i inne zawody medyczne. - zawody związane z podróżą - kolejarz, kierowca, marynarz, pilot itd. <p>2. Moje mocne i słabe strony</p> <p>3. Rozwijam swoje zainteresowania i hobby</p> <p>4. Poznajemy zainteresowania kolegów, nauczycieli, rodziców.</p> |
| Godzina wychowawcza | 4 - 8 | <p>1. Poznajemy swoje mocne i słabe strony.</p> <p>2. Nasze zainteresowania i hobby.</p> <p>3. Przedmioty szkolne a kompetencje zawodowe.</p> <p>4. Zawodowe drzewo genealogiczne.</p> |

| | | |
|---------------------|--------------|---|
| | | 5. Rozwijamy kompetencje miękkie. |
| Matematyka | 4 - 8 | 6. Liczby i działania: jednostki masy z wykorzystaniem w kuchni, obliczanie ilości składników do danej potrawy, czas przyrządzenia potrawy itp 7. Procenty: obliczanie reszty z zakupów, obliczanie rabatów, szacownie wydatków, tematyka związana z zawodami bankowości i finansów. 8. Prędkość droga czas: określenie prędkości w biegach, odległości w skoku, statystyki sportowe. 9. Zawodach, w których potrzebna jest znajomość i umiejętność zastosowania omawianego zagadnienia matematycznego 10. Symulacja budżetu domowego. 11. Analiza danych o zarobkach w różnych zawodach. 12. Analiza statystycznych trendów na lokalnym rynku pracy. 13. Obliczanie średniego czasu trwania edukacji. 14. Obliczanie inwestycji w rozwój zawodowy. 15. Przeliczanie punktów egzaminacyjnych z poszczególnych przedmiotów na punkty rekrutacyjne. |
| J. polski | 4 - 8 | 1. Ćwiczenia redakcyjne pism użytkowych - cv, list motywacyjny, życiorys - kl.8 2. Wystąpienia publiczne - aranżowanie rozmowy kwalifikacyjnej - kl.8 3. Zawody, w których wymagana jest umiejętność sprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i w piśmie (ścieżka kariery) - kl. 4-8 4. Charakter pracy w różnych zawodach w oparciu o teksty kultury, lektury - kl. 4-8 5. Autoprezentacja - wypowiedzi na temat swoich umiejętności - kl.4-8 6. Kształtowanie umiejętności operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka, środowisko społeczne - kl. 4-8 7. Znaczenie komunikacji niewerbalnej w autoprezentacji - kl. 4-8 8. Wdrażanie do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą -słowników i encyklopedii - kl.4-8 9. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej metodą projektu - kl.4-8 10. Jak bohaterowie literaccy pokonują trudności stojące na drodze do wyznaczonego celu. 11. Wywiad z członkiem rodziny o doświadczeniach zawodowych. 12. Warto uczyć się przez całe życie - rozprawka – kl.8 13. Redagowanie przepisów, projektowanie menu (kl. 6) - praca kucharza, dietetyka, grafika komputerowego. 14. Projektowanie zaproszeń i ogłoszeń, reklam - (kl.6, 8) 15. Redagowanie wywiadów, cechy dobrego stylu - praca dziennikarza - kl.8 |
| J. angielski | 4 | 1. Nowoczesne technologie: - rozmowa o nowoczesnych technologiach i ich roli w życiu codziennym; 2. Dlaczego warto uczyć się języków obcych |

| | | |
|--|----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy na temat wykorzystania i przydatności języka angielskiego - jak znajomość języków może wpływać na pracę i karierę zawodową. <p>3. Praca w branży turystycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> - używanie języka angielskiego w podróżach i komunikacji międzynarodowej |
| | 5 | <p>1. "My hero" - opisywanie osób (np. wypracowanie, plakat, projekt), których praca/kariera/osobowość zrobiły na uczniach wrażenie, którzy są dla nich bohaterami, wzorem do naśladowania</p> <p>2. . "Amazing lives - znani ludzie i ich zawody"</p> <ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie nazw zawodów, - opisywanie znanych ludzi i ich zawodów. - mówienie o różnych zawodach i związanych z nimi czynnościach, - porównywanie zawodów dawniej i dziś. <p>3. Angielski w codziennym życiu i życiu zawodowym</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak język angielski jest używany w zawodach przyszłości, takich jak programista, projektant gier komputerowych, influencer. - rola języka angielskiego w komunikacji międzynarodowej. <p>4. Jakie umiejętności rozwijam w szkole, które mogą mi pomóc w przyszłej pracy.</p> |
| | 6 | <p>1. Moja przyszłość</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mój wymarzony zawód. - Rozmowa o planach na przyszłość. - Refleksja nad tym, jakie zawody wymagają znajomości języka angielskiego (np. pilot, programista). <p>2. . "An amazing life"</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisywanie doświadczeń życiowych (w tym zawodowych) bliskich lub znanych osób. <p>3. Umiejętność czytania i słuchania w języku angielskim w celu ogólnego zrozumienia i uzyskania szczegółowych informacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stworzenie przewodnika turystycznego po wybranym kraju (praca w grupach). - Refleksja na temat zawodów związanych z turystyką (np. przewodnik turystyczny). <p>4. Opisywanie czynności życia codziennego w przeszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refleksja na temat zawodów wymagających doskonałej organizacji czasu (np. manager, nauczyciel). <p>5. DIY disasters</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułowanie przewidywań - Refleksja nad zawodami, w których ważne są umiejętności majsterkowania. |

| | |
|-----------------|---|
| <p>7</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zawody związane z filmem i mediami <ul style="list-style-type: none"> - Tworzenie recenzji filmowej lub muzycznej w grupach. - Refleksja na temat zawodów związanych z mediami (np. dziennikarz, producent filmowy). 2. Public transport <ul style="list-style-type: none"> - Refleksja na temat zawodów związanych z turystyką (np. przewodnik turystyczny, agent turystyczny). - Pytanie o drogę, kupowanie biletów, symulacja rezerwacji hotelu i planowania podróży. 3. Sportowcy różnych dyscyplin. 4. Zdrowy styl życia i promocja zdrowia <ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie analizują, jakie zawody związane są z promowaniem zdrowia i fitnessu, - Refleksja na temat zawodów związanych z żywieniem (np. kucharz, dietetyk). - Uczniowie tworzą plany zdrowego żywienia w języku angielskim. - Prezentacje na temat zawodów związanych z promocją zdrowego stylu życia (np. trener personalny, dietetyk) 5. Moja wiedza i zainteresowania <ul style="list-style-type: none"> - Mówienie o preferencjach dot. wyboru zajęć pozalekcyjnych, - Dyskusja na temat zawodów związanych z nauczaniem przedmiotami. - Projekt grupowy: „Jak moja wiedza szkolna może być użyteczna w przyszłej pracy?”. - Decydowanie o swojej karierze na podstawie swoich umiejętności i zainteresowań. 6. Moda i branża modowa <ul style="list-style-type: none"> - Ulotka reklamowa i list. - Dyskusja o zawodach związanych z branżą modową (np. projektant mody, stylistka). - Praca w parach: opis ubioru na specjalną okazję (np. na rozmowę o pracę) |
| <p>8</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nowoczesne technologie: <ul style="list-style-type: none"> - rozmowa o nowoczesnych technologiach i ich roli w życiu codziennym; - refleksja na temat zawodów związanych z technologią (np. programista, inżynier AI). 2. Klimat i ochrona środowiska <ul style="list-style-type: none"> - oglądanie krótkich filmów dokumentalnych na temat zmian klimatycznych; - analiza jak znajomość języka angielskiego może pomóc w karierach związanych z ochroną środowiska. 3. Świat polityki 4. Związki międzyludzkie i kompetencje miękkie <ul style="list-style-type: none"> - opisywanie rodziny i przyjaciół, skupiając się na relacjach oraz umiejętnościach komunikacyjnych, które są przydatne w życiu zawodowym (np. w pracy zespołowej); - refleksja na temat umiejętności komunikacyjnych, które przydadzą się w zawodach, w których praca zespołowa jest kluczowa |

| | | |
|---------------------|------------|---|
| | | <p>(np. nauczyciel, psycholog).</p> <p>5. Praca</p> <ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie słownictwa z tematyki pracy. - rozmowa o pracę – ćwiczenia rozwijające sprawności komunikacyjne. - tworzenie wpisu na blogu z opisem procesu ubiegania się o pracę i obowiązków zawodowych. <p>6. Zawody</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskusja na temat zawodów przyszłości; - krótkie prezentacje uczniów na temat wymarzonego zawodu; - wykorzystanie quizów online (np. Kahoot) na temat słownictwa związanego z zawodami; - refleksja nad zawodami, które wymagają znajomości polityki (np. polityk, dziennikarz, prawnik). |
| J. niemiecki | 4-8 | <p>1. Moje hobby i zainteresowania (4, 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy spędzania wolnego czasu, gry i zabawy - opis swoich zainteresowań, - hobby w klasie <p>2. Zawody (kl. 4, 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie nazw zawodów, - czynności związane z różnymi zawodami, - kim są z zawodu członkowie rodziny <p>3. Kim chcę zostać? (kl. 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis planów na przyszłość dot. wyboru zawodu, miejsca zamieszkania, rodziny |
| Historia | 4-8 | <p>1. Moje hobby i zainteresowania (4,5,7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mikołaj Kopernik, Maria Skłodowska – Curie, Eugeniusz Kwiatkowski, polscy nobliści. - Projekty: styl gotycki i romański <p>2. Zawody (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Społeczeństwo stanowe średniowiecza, zawody rzemieślnicze. - Zawody, których już nie ma. <p>3. Kim chcę zostać?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sławne postacie historyczne <p>4. Kariera zawodowa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tworzenie scenariuszy kariery w różnych epokach historycznych - Tworzenie planu rozwoju na podstawie przykładów postaci historycznych |

| | | |
|------------------------------|--------------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 5. Tworzenie manifestu wartości na podstawie przykładów historycznych 6. Analiza wyzwań historycznych postaci i ich przewycięzania 7. Porównanie współczesnych i historycznych rynków pracy 8. Badanie instytucji edukacyjnych i zawodowych na przestrzeni dziejów 9. Porównanie systemów edukacyjnych w różnych epokach 10. Analiza kodeksów etycznych w różnych epokach 11. Analiza konsekwencji decyzji zawodowych postaci historycznych |
| WOS | 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Moje hobby i zainteresowania <ul style="list-style-type: none"> - Badanie społeczeństwa, rodzina dawniej i dziś, polityka krajowa i międzynarodowa. 2. Zawody i kim chcę zostać? <ul style="list-style-type: none"> - Socjolog, dziennikarz, prawnik, polityk |
| EDB | 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Moje hobby i zainteresowania 2. Zawody <ul style="list-style-type: none"> - Strzelectwo, ratownictwo medyczne, obronność, ratownik medyczny, żołnierz, specjalista od spraw bezpieczeństwa 3. Kim chcę zostać? |
| Przyroda Biologia | 4 - 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie różnych zawodów -biolog, botanik, zoolog -omówienie specyfiki pracy w badaniach nad organizmami żywymi, genetyk, biotechnolog -rola genetyki i biotechnologii w ochronie zdrowia, rolnictwie, ochronie środowiska, lekarz - przedstawienie roli biologii w medycynie itp. 2. Umiejętności potrzebne w zawodach biologicznych: praca laboratoryjna, analiza danych, znajomość narzędzi badanych. 3. Możliwość rozwoju zawodowego: kierunki studiów, uczelnie, instytuty badawcze, praca w przemyśle biotechnologicznym i farmaceutycznym. 4. Badanie ścieżek kariery w zawodach biologicznych. 5. Analiza wpływu stanu zdrowia na wydajność zawodową w różnych zawodach. 6. Portfolio moich osiągnięć i zainteresowań związanych z biologią. 7. Dyskusja na temat roli biologa w społeczeństwie. 8. Analiza przypadków dylematów etycznych w biologii. 9. Prezentacja własnych projektów biologicznych. |
| Chemia Fizyka | 7 - 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zawody związane z chemią/fizyką. 2. Umiejętności potrzebne w zawodach chemicznych/fizycznych. 3. Jak zostać chemikiem/fizykiem? 4. Analiza własnych trudności w nauce chemii/fizyki i planowanie ich przewycięzania. |

| | | |
|--------------------|--------------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 5. Prezentacja własnych projektów chemicznych/fizycznych. 6. Eksperymenty związane z pracą naukowca. |
| Geografia | 5 - 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Treści kształtujące umiejętności zawodowe, np. z zakresu statystyki, kartografii, meteorologii itd. 2. Poznawanie zawodów geograficznych. 3. Odwołanie się do dostrzegania predyspozycji zawodowych uczniów 4. Analiza wpływu klimatu i warunków środowiskowych na pracę i zawody 5. Tworzenie mapy swoich kompetencji geograficznych 6. Badanie ścieżek kariery w zawodach geograficznych 7. Dyskusja na temat znaczenia zawodów związanych z geografią |
| Informatyka | 4 - 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza ergonomii stanowiska pracy komputerowej 2. Tworzenie portfolio projektów informatycznych 3. Analiza wyników testu kompetencji cyfrowych 4. Zawody w branży IT 5. Ścieżki kariery w branży IT na podstawie biografii znanych osób 6. Analiza trendów w branży IT 7. Porównanie ofert edukacyjnych dla kierunków IT 8. Czy AI pozbawi ludzi pracy? |
| Technika | 4 - 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza ergonomii w miejscu pracy technicznej. 2. Poznawanie zawodów związanych z poszczególnymi działami techniki. 3. Ginące zawody. 4. Badanie ścieżek kariery w zawodach technicznych. 5. Autoprezentacja swoich prac. 6. Moja pierwsza "kwalifikacja zawodowa" - karta rowerowa. |
| Plastyka | 4 - 7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zainteresowania uczniów. 2. Zawody, które mi się podobają. 3. Kim chcę zostać? - praca plastyczna 4. Autoprezentacja - wystawy prac uczniów. 5. Analiza wpływu ergonomii na pracę artysty. 6. Warsztat pracy rysownika, malarza, rytownika, itp. 7. Tworzenie portfolio artystycznego 8. Analiza swoich umiejętności plastycznych i tworzenie planu ich rozwoju. |

| | | |
|----------------|------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 9. Tworzenie profilu zawodowego artysty 10. Badanie ścieżek kariery w zawodach plastycznych 11. Projekt „Sztuka w życiu codziennym” 12. Oferty edukacyjne dla kierunków artystycznych |
| Muzyka | 4 - 7 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Poznajemy zawody związane z muzyką 2. Jak wygląda dzień pracy muzyka? 3. Analiza swoich umiejętności muzycznych i tworzenie planu ich rozwoju. 4. Badanie ścieżek kariery w zawodach związanych z muzyką 5. Nasze zainteresowania i pasje muzyczne 6. Jak zostać muzykiem - porównanie ofert edukacyjnych dla kierunków muzycznych |
| w-f | 4 - 8 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Umiejętność pracy w zespole <ul style="list-style-type: none"> - współpraca w różnych zawodach sportowych (np. trener, rehabilitant, instruktor sportowy), - zasady fair play, etyki sportowej – dlaczego uczciwość i szacunek są ważne w sporcie oraz w życiu 2. Moje mocne i słabe strony <ul style="list-style-type: none"> - po zakończeniu każdego działu krótkie podsumowanie „Co już umiem, a nad czym muszę pracować?” - które umiejętności będę mógł wykorzystać w swojej przyszłej pracy 3. Samorozwój <ul style="list-style-type: none"> - Regularne refleksje po zajęciach dotyczące samorozwoju, postępów w nabywaniu sprawności fizycznej i umiejętności - wpływ treningu, aktywności fizycznej i odżywiania na wyniki sportowe i nie tylko 4. Zawody związane ze sportem: <ul style="list-style-type: none"> - sportowiec, trener personalny, trener gimnastyki, instruktor fitness, masażysta, fizjoterapeuta, instruktor jogi, sędzia sportowy, dietetyk sportowy, menedżer sportowy, organizator eventów sportowych, dziennikarz sportowy. 5. Zawody związane z ratownictwem medycznym i bezpieczeństwem 6. Czy każdy może zostać zawodowym sportowcem? 7. Techniki relaksacji i ich wpływ na ciało i umysł. 8. Mapa edukacyjna dla sportowca. |
| Religia | 1 - 3 4 - 8 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Odkrywanie powołania młodego człowieka 2. Odkrywanie swoich słabych i dobrych stron 3. Moje wartości 4. Wartość pracy – praca jako wartość |

| | | |
|--|--------------|--|
| J. polski jako obcy | 4 - 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Co lubię robić - moje hobby. 2. Zainteresowania i pasje. 3. W czym jestem dobry? 4. Moje plany na przyszłość – wymarzony zawód 5. Zawody dziś i jutro. 6. Praca i kariera |
| Zajęcia rewalidacyjne i terapeutyczne | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Moje mocne i słabe strony. 2. Zainteresowania i hobby. 3. Poznajemy zawody. 4. Które zawody cieszą się moim zainteresowaniem i mi się podobają (dlaczego?) 5. Jaki zawód do mnie pasuje? 6. Wpływ stanu zdrowia na wybór zawodu. 7. Wybór szkoły. 8. Wykorzystywanie nazw zawodów do utrwalania prawidłowej wymowy, 9. Korzystanie z gotowych gier edukacyjnych, np: skojarzenia, zawody i narzędzia, wierszyki logopedyczne z nazwami zawodów. |