

# **Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO)**

dla programu nauczania języka niemieckiego  
w klasie VIII szkoły podstawowej  
w oparciu o podręcznik

***weiter Deutsch EXTRA 2***  
Kurs kontynuacyjny

Opracowała: dr Joanna Sobańska-Jędrych

Szanowni Nauczyciele języka niemieckiego,

niniejsza publikacja przedstawia **Przedmiotowe Zasady Oceniania**, odnoszące się do nauczania języka niemieckiego w klasach VII-VIII szkoły podstawowej według kursu kontynuacyjnego.

## **Przedmiotowe Zasady Oceniania** z języka niemieckiego dla klasy VIII szkoły podstawowej kurs kontynuacyjny

Podstawą *Przedmiotowych Zasad Oceniania* z języka niemieckiego na poziomie klasy VIII szkoły podstawowej według kursu kontynuacyjnego jest program nauczania języka niemieckiego w klasach I-III, IV-VIII realizowany w oparciu o podręcznik *weiter Deutsch EXTRA 2* (nr dopuszczenia: 1092/5/2021). Zgodnie z nim uczeń powinien:

1. **znać słownictwo** związane z następującymi tematami:

*Wakacje:*

- określanie czasu
- miejsca wypoczynku
- formy spędzania wakacji
- wydarzenia podczas wakacji
- środki lokomocji
- nazwy sprzętów zabieranych na wakacje
- wyrażenia związane z opisem aktywności wakacyjnych

*Droga:*

- nazwy kierunków oraz zwroty potrzebne do określania kierunku poruszania się, pytania o drogę, objaśnianie drogi
- obiekty w mieście
- znaki drogowe
- nazwy punktów usługowych oraz wyrażenia potrzebne do korzystania z usług (np. wypożyczenie roweru, dorobienie kluczy, oddanie ubrań do pralni chemicznej)

*Prawa i obowiązki:*

- słownictwo dotyczące obowiązków oraz praw dzieci i młodzieży
- podział obowiązków w rodzinie
- nazwy sprzętów gospodarstwa domowego
- zwroty potrzebne do wyrażenia opinii pozytywnej i negatywnej
- wyrażenia związane z ogłoszeniami pracy dorywczej
- formy wolontariatu

*Zdrowie:*

- nazwy chorób i dolegliwości
- nazwy części ciała
- słownictwo dotyczące samopoczucia
- zwroty związane z dbaniem o własne zdrowie, urodę, ze zdrowym trybem życia i odżywiania się

- nazwy lekarstw
- wskazówki dotyczące przyjmowania lekarstw
- słownictwo dotyczące sytuacji u lekarza
- wyrażenia opisujące reakcję na stres

*Media:*

- nazwy środków masowego przekazu
- nazwy programów telewizyjnych
- nazwy produktów reklamowych w mediach
- słownictwo związane z obsługą urządzeń technicznych

*Hobby:*

- nazwy hobby i zainteresowań
- słownictwo niezbędne do opisu ulubionego miejsca
- rodzaje filmów fabularnych
- nazwy imprez kulturalnych i sportowych

*Ochrona środowiska:*

- słownictwo związane z ochroną środowiska

**2. ćwiczyć umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

*A. rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, intencję mówiącego, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia oraz pojedyncze głoski

*B. mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać informacji i uzyskiwać informacje na temat spędzonych wakacji, planów wakacyjnych, miejsca zamieszkania, drogi, obowiązków domowych swoich i członków rodziny, samopoczucia, zdrowia, objawów związanych z przeziębieniem, programu telewizyjnego, preferencji telewizyjnych, zainteresowań i hobby
- opowiadać o: spędzonych wakacjach, planach wakacyjnych, przygodzie wakacyjnej, zainteresowaniach i hobby, ulubionym filmie i programie telewizyjnym, swoim ulubionym miejscu
- opisywać: miejsce spędzenia wakacji, przygotowania do podróży, obowiązki domowe swoje i członków rodziny, swoje zaangażowanie społeczne, objawy związane z przeziębieniem, zagrożenia płynące z sieci internetowej, zagrożenia środowiska naturalnego
- opowiadać na podstawie notatki
- wyrażać wątpliwość, niepewność lub brak wiedzy
- wyrażać opinię na temat obowiązków dzieci i młodzieży, praw dzieci, obejrzanego filmu
- pytać inne osoby o opinię
- wyrażać zadowolenie i niezadowolenie
- wyrażać wdzięczność, zadowolenie, niezadowolenie, zachwyt

- reagować na podziękowanie
- składać reklamację wadliwego towaru
- wyrażać prośbę o pozwolenie, o pomoc
- wyrażać zgodę lub jej brak
- oferować pomoc
- udzielać rad
- złożyć propozycje wspólnego spędzenia czasu
- wyrazić radość ze spotkania
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

**C. rozumienie tekstu czytanego, w ramach którego uczeń:**

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, wywiady, ankiety, formularze, program telewizyjny)
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu i intencję autora
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu

**D. pisanie, w ramach którego uczeń potrafi:**

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, np.: list, e-mail, notatkę, ogłoszenie
- wypełnić tabelę
- tworzyć asocjogramy
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu,
- ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej / literowej
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek
- przygotowywać pytania do wywiadu
- rozwiązać test sprawdzający

**3. poznawać i stosować struktury gramatyczne:**

- czas przeszły *Perfekt*
- liczebnik porządkowy
- spójniki w zdaniu podrzędnie złożonym
- deklinacja przymiotnika bez rodzajnika
- rodzaj rzeczownika
- rekcja czasownika
- tryb przypuszczający, forma opisowa: *würde* + *bezokolicznik*
- przysłówki przyimkowe
- deklinacja rzeczownika w dopełniaczu
- deklinacja przymiotnika w funkcji rzeczownika
- deklinacja zaimka osobowego
- tryb rozkazujący

- zaimki *es* i *man*
- konstrukcja bezokolicznikowa z *zu*

#### 4. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:

- list / e-mail
- prosty tekst słuchany
- dialog
- wywiad
- ankieta
- statystyka
- tekst informacyjny
- notatka
- ogłoszenie
- krzyżówka
- program telewizyjny
- mapa

### Ogólne zasady oceniania

Zgodnie z programem nauczania oraz w oparciu o *Ocenianie Wewnątrzszkolne* nauczyciel, dokonujący oceny wiedzy i umiejętności ucznia na lekcji języka niemieckiego w klasie 8 szkoły podstawowej, powinien uwzględnić następujące wskazówki:

1. Wiedza i umiejętności uczniów powinny być sprawdzane możliwie jak najczęściej, np. po każdej przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji na dany temat lub po zakończeniu kolejnego rozdziału w podręczniku.
2. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną, dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat przebiegu swojego procesu uczenia się.
3. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Nauczyciel odnotowuje ją w dzienniku, o czym powiadamia ucznia. Za różne formy aktywności ucznia, jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, rozumieniu zagadnień i ćwiczeniu sprawności językowej, mogą być przyznawane plusy (**3 plusy – ocena bardzo dobra**). Za brak aktywności na lekcji, niewykonanie zadań i ćwiczeń uczeń otrzymuje minusy (**3 minusy – ocena niedostateczna**).
4. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej.
5. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: *rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie*. Mogą być one sprawdzane za pomocą następujących form:
  - odpowiedź ustna
  - aktywność na lekcji
  - zadania domowe
  - kartkówka z aktualnego materiału
  - praca klasowa z poszczególnych rozdziałów tematycznych.
6. Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę według skali przyjętej w WSO.
7. W przypadku otrzymania oceny negatywnej, uczeń ma możliwość jej poprawy w terminie do dwóch tygodni.
8. Uczeń może być dwukrotnie w ciągu roku nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych. W takim przypadku nauczyciel zobowiązany jest odnotować tę informację w dzienniku lekcji.
9. Nieprzygotowanie do pracy klasowej jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub wychowawcę. W

przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej, uczeń ma obowiązek napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, zgodnie z przyjętym przez szkołę *Ocenianiem Wewnątrzszkolnym*.

### **Warunki poprawy oceny wyższej niż przewidywana**

O uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana może ubiegać się uczeń, który:

- systematycznie uczęszcza na zajęcia
- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy
- w razie nieobecności uzupełnia brakujące notatki, zadania, ćwiczenia i wiadomości
- systematycznie odrabia zadania domowe
- jest aktywny na lekcjach
- przygotowuje się na każdą lekcję
- stara się w terminie poprawić oceny negatywne