

Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO)

na podstawie podręcznika
weiter Deutsch EXTRA 1
Kurs kontynuacyjny

Opracowała: Joanna Sobańska-Jędrych

Szanowni Nauczyciele języka niemieckiego,

niniejsza publikacja przedstawia **Przedmiotowe Zasady Oceniania**, odnoszące się do nauczania języka niemieckiego w klasach VII-VIII szkoły podstawowej według kursu kontynuacyjnego.

Przedmiotowe Zasady Oceniania **z języka niemieckiego** **dla klasy VII szkoły podstawowej** **kurs kontynuacyjny**

Podstawą *Przedmiotowych Zasad Oceniania* z języka niemieckiego na poziomie klasy VII szkoły podstawowej według kursu kontynuacyjnego jest program nauczania języka niemieckiego w klasach I-III, IV-VIII realizowany w oparciu o podręcznik *weiter Deutsch EXTRA 1* (nr dopuszczenia: 1092/3/2020). Zgodnie z nim uczeń powinien:

1. poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:

Szkola:

- słownictwo związane z przedstawianiem się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania)
- nazwy przedmiotów szkolnych
- przymiotniki określające ludzi, atmosferę w szkole, przedmioty szkolne
- słownictwo dotyczące typowych sytuacji w szkole

Dom. Życie rodzinne i towarzyskie:

- nazwy członków rodziny
- określanie daty urodzin
- słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania
- wygląd pokoju
- nazwy obowiązków domowych
- formy powitania
- życzenia urodzinowe
- wyrażanie podziękowania
- liczebniki porządkowe

Przyjaźń:

- części ciała
- nazwy zwierząt domowych
- przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka i zwierząt
- przymiotniki określające cechy charakteru

- słownictwo, pozwalające opisać przyjaźń
- nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym
- zwroty typowe dla wyrażania opinii
- słownictwo określające obowiązki wobec zwierząt domowych

Żywność:

- nazwy posiłków, produktów spożywczych, potraw
- nazwy sztućców, naczyń, przyborów kuchennych
- jednostki miary i wagi
- słownictwo dotyczące zasad przy stole
- słownictwo dotyczące przyrządzania posiłków
- nazwy lokali gastronomicznych
- zwroty typowe w sytuacji zamawiania posiłku w restauracji

Moda:

- nazwy części garderoby
- przymiotniki określające ubiór
- typowe zwroty dotyczące dokonywania zakupu garderoby
- określenie rozmiaru, gatunku materiału, fasonu
- kolory

Podróże:

- miejsca i formy spędzania urlopu
- typowe zwroty odnoszące się do sytuacji na dworcu kolejowym
- nazwy środków lokomocji
- nazwy przedmiotów i akcesoriów zabieranych na wakacje
- słownictwo służące uzasadnieniu wyboru miejsca wakacji

2. **ćwiczyć umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia oraz pojedyncze głoski

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać i uzyskiwać informacje dotyczące: danych osobowych, ulubionych przedmiotów szkolnych, nowej szkoły, opinii innych osób, rodziny, miejsca zamieszkania, zwierząt domowych, zwyczajów żywieniowych, cen artykułów, rozmiaru garderoby, spędzania wakacji, połączeń kolejowych, miejsca docelowego,
- opowiadać o: sobie, szkole, swojej przyjaźni, zainteresowaniach swoich i innych osób, swojej rodzinie, ulubionych potrawach, zwyczajach żywieniowych, obowiązkach domowych, pobycie na wakacjach, wycieczce klasowej

- opisywać: swój plan lekcji, wygląd i charakter ludzi oraz zwierząt, upodobania swoje i innych osób, ulubionego nauczyciela, przyjaciela, swój pokój, dom/mieszkanie, rodzinę, widok z okna, przebieg imprezy, przygotowanie potrawy, zasady zachowania się przy stole, ulubione miejsce w swojej miejscowości, miejsce spędzenia wakacji
- opowiadać na podstawie notatki
- przedstawiać się i inne osoby
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
- witać i żegnać osoby
- wyrażać opinię o innych osobach, szkole, nauczycielach i uczniach, potrawach, modzie
- wyrażać zadowolenie i niezadowolenie
- witać gości
- składać życzenia
- wyrażać emocje, podziękowania
- zachęcać do jedzenia
- zapraszać
- podawać przyczyny sporów z rodzicami
- formułować krytyczne uwagi o innych
- przyjmować lub odrzucać propozycję
- wyrażać prośbę
- uzasadniać swoje zdanie, wybór czegoś
- proponować poczęstunek
- zamawiać jedzenie w restauracji
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

C. *rozumienie tekstu czytanego, gdzie uczeń:*

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, wywiady, ankiety, formularze, przepisy kulinarne, menu w restauracji)
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi odczytać asocjogram
- potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu

D. *pisanie, gdzie uczeń potrafi:*

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/e-mail, notatkę, ogłoszenie, przepis kulinarny, ankietę
- wypełnić tabelę
- napisać dyplom dla szczególnej osoby
- stworzyć komiks
- tworzyć asocjogramy
- napisać krótką historię na dany temat
- napisać wiersz

- odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia
- ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek
- przygotowywać pytania do wywiadu
- rozwiązać test sprawdzający

3. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- budowa zdania pojedynczego oznajmującego i pytającego
- budowa zdania podrzędnie złożonego z *dass* i *weil*
- zaimki pytające
- tryb rozkazujący
- szyk przestawny w zdaniu
- deklinacja zaimka osobowego
- koniugacja czasownika zwrotnego
- tworzenie liczebnika porządkowego
- przyimki lokalne: *in, an, auf, hinter, neben, unter, über, vor, zwischen*
- zaimek dzierżawczy
- czas przeszły *Perfekt*
- czas przeszły *Imperfekt*
- stopniowanie przymiotnika
- przysłówki czasu
- przeczenie *nicht mehr/kein(e) mehr*
- przyimki z biernikiem i celownikiem
- deklinacja przymiotnika po rodzajniku określonym, nieokreślonym i bez rodzajnika
- zdanie ze spójnikiem *deshalb*

4. rozwijać umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:

- list/e-mail
- prosty tekst słuchany
- dialog
- wywiad
- menu
- przepis kulinarny
- tekst informacyjny
- notatka
- ogłoszenie
- krzyżówka

Ogólne zasady oceniania

Zgodnie z programem nauczania oraz w oparciu o *Ocenianie Wewnątrzszkolne* nauczyciel, dokonujący oceny wiedzy i umiejętności ucznia na lekcji języka niemieckiego w klasie 8 szkoły podstawowej, powinien uwzględnić następujące wskazówki:

1. Wiedza i umiejętności uczniów powinny być sprawdzane możliwie jak najczęściej, np. po każdej przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji na dany temat lub po zakończeniu kolejnego rozdziału w podręczniku.
2. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną, dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat przebiegu swojego procesu uczenia się.
3. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Nauczyciel odnotowuje ją w dzienniku, o czym powiadamia ucznia. Za różne formy aktywności ucznia, jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, rozumieniu zagadnień i ćwiczeniu sprawności językowej, mogą być przyznawane plusy (**3 plusy – ocena bardzo dobra**). Za brak aktywności na lekcji, niewykonanie zadań i ćwiczeń uczeń otrzymuje minusy (**3 minusy – ocena niedostateczna**).
4. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej.
5. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: *rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie*. Mogą być one sprawdzane za pomocą następujących form:
 - odpowiedź ustna
 - aktywność na lekcji
 - zadania domowe
 - kartkówka z aktualnego materiału
 - praca klasowa z poszczególnych rozdziałów tematycznych.
6. Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę według skali przyjętej w WSO.
7. W przypadku otrzymania oceny negatywnej, uczeń ma możliwość jej poprawy w terminie do dwóch tygodni.
8. Uczeń może być dwukrotnie w ciągu roku nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych. W takim przypadku nauczyciel zobowiązany jest odnotować tę informację w dzienniku lekcji.
9. Nieprzygotowanie do pracy klasowej jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub wychowawcę. W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej, uczeń ma obowiązek napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, zgodnie z przyjętym przez szkołę *Ocenianiem Wewnątrzszkolnym*.

Warunki poprawy oceny wyższej niż przewidywana

O uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana może ubiegać się uczeń, który:

- systematycznie uczęszcza na zajęcia
- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy
- w razie nieobecności uzupełnia brakujące notatki, zadania, ćwiczenia i wiadomości
- systematycznie odrabia zadania domowe
- jest aktywny na lekcjach
- przygotowuje się na każdą lekcję
- stara się w terminie poprawić oceny negatywne