WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KL. IV

I PÓŁROCZE

DOPUSZCZAJĄCA	Słownictwo: ulubione zajęcia, rodzina, liczby do 12 Szyk prosty w zdaniu oznajmującym Pytania o imię, miejsce urodzenia i zamieszkania rozmówcy Formy 1 i 2 os.lp.	Uczeń zna elementy słowa, potrafi rozpoznać je w kontekście ćwiczeń obrazowo-skojarzeniowych Uczeń potrafi się przedstawić, zapytać o podstawowe informacje rozmówcę, wita i żegna się Uczeń rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej
DOSTATECZNA	j.w.oraz: przeczenie nein i nicht odmiana regularna czasowników nazwy krajów niemieckojęzycznych formy 3 os.lp czasownika Słownictwo: zawody męskie i żeńskie Zaimek dzierżawczy mein, dein Liczby do 100	j.w. oraz Uczeń potrafi zaprzeczyć Uczeń potrafi stosować odpowiednią formę czasownika regularnego w l.p. Uczeń podaje swój adres zamieszkania i numer telefonu Uczeń stosuje zaimek dzierżawczy mój, twój przy nazywaniu przedmiotów i osób z otaczającej go rzeczywistości
DOBRA	j.w. oraz odmiana czasownika sein pytania przez inwersję i z użyciem zaimka pytającego nazwy głównych państw w krajach niemieckojęzycznych	j.w. oraz uczeń umie opisać poszczególnych członków rodziny podając ich imiona, stopień pokrewieństwa, zawody, zainteresowania i cechy charakteru Uczeń przedstawia samodzielnie czynności, które lubi oraz te, których nie lubi robić Uczeń zadaje pytania o rodzinę kolegi, o poszczególnych członków rodziny, ich imiona, zawody, zainteresowania i cechy charakteru
BARDZO DOBRA	Uczeń posługuje się biegle w mowie i piśmie wyżej podanymi formami gramatycznymi i słownictwem	
CELUJĄCA	Uczeń wykracza poza podaną wiedzę i zakres umiejętności, biegle posługuje się posiadanymi wiadomościami, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych	

II PÓŁROCZE

DOPUSZCZAJĄCY	Słownictwo: zwierzęta domowe, meble, kolory, czynności wykonywane w czasie wolnym, potrawy, napoje Szyk zdania oznajmującego	Uczeń zna elementy słowa, potrafi rozpoznać je w kontekście ćwiczeń obrazowo-skojarzeniowych Uczeń rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej Uczeń używa poprawnie przymiotnika jako orzecznika (opisuje wygląd mebli) Uczeń rozumie sens prostego adaptowanego tekstu pisanego
DOSTATECZNY	j.w. oraz: odmiana czasownika haben w l.poj. odmiana czasownika sein w l.mn. odmiana czasownika mochten w l.poj.	j.w.oraz: uczeń potrafi opisać swój pokój (jak wyglądają meble) uczeń nazywa pragnienia i chęci uczeń umie zaproponować rozmówcy coś do jedzenia i picia uczeń wyraża chęć posiadania czegoś, prośbę i podziękowanie
DOBRY	j.w. oraz: przeczenie kein w mianowniku odmiana rodzajnika określonego i nieokreślonego w mianowniku i bierniku odmiana czasownika haben w l.mn. Przeczenie kein w bierniku Liczba mnoga poznanych rzeczowników Odmiana czasownika mochten w l.mn. Szyk zdania z czasownikiem modalnym mochten	j.w. oraz: uczeń wyraża potrzebę posiadania jakiegoś przedmiotu i informuje o jego braku Uczeń używa poprawnie rodzajnika określ. I nieokreślonego poznanych rzeczowników w mianowniku i bierniku. Uczeń samodzielnie pracuje ze słownikiem. Uczeń redaguje samodzielnie list, w którym zawiera informacje o sobie i swojej rodzinie
BARDZO DOBRY	Uczeń posługuje się biegle w mowie i piśmie wyżej podanymi formami gramatycznymi i słownictwem	
CELUJĄCY	Uczeń wykracza poza podaną wiedzę i zakres umiejętności, biegle posługuje się posiadanymi wiadomościami, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych	