

CELE SPOSOBY I FORMY SPRAWDZANIA I OCENANIA

OSIAGNIEĆ, WIEDZY

I UMIEJETNOŚCI UCZNIÓW NA LEKCJACH MATEMATYKI

Matematyka w naszej szkole jest realizowana w oparciu o program Matematyka z plusem w k1.4 - 8

CELE OCENIANIA:

- Określenie stopnia opanowania wiedzy i umiejętności.
- Umożliwienie sprawdzenia wiadomości i umiejętności z kilku ostatnich lekcji
- Wykrywanie i wskazywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach
- Premiowanie, zauważanie i zachęcanie do samodzielnej i systematycznej pracy.
- Przygotowanie do kolejnego etapu nauki.

OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE OCENIANIU:

- znajomość i rozumienie pojęć matematycznych;
- sprawność rachunkowa
- o znajomość podstawowych algorytmów postępowania przy rozwiązywaniu standardowych zadań
- opanowanie materiału z danego semestru czy roku;
- umiejętność rozwiązywania zadań praktycznych
- umiejętność posługiwania się językiem matematycznym
- umiejętność czytania tekstu matematycznego ze zrozumieniem i wykorzystania zawartych w nim
- informacji do rozwiązywania zadań
- umiejętność stosowania matematyki w życiu codziennym

SPOSOBY SPRAWDZANIA POSTĘPÓW UCZNIÓW:

- pisemne testy z tygodniową zapowiedzią;
- pisemne kartkówki z wybranego tematu zapowiedziane wcześniej
- odpowiedzi ustne;
- aktywność na lekcji;
- zadania domowe
- ćwiczenia samodzielne
- zadania na platformach e-learningowych w przypadku nauczania zdalnego lub hybrydowego

FORMY OCENY:

Ocena cyfrowa wg skali w WSO:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia warunki oceny bardzo dobrej, czyli opanował wymagania przewidziane w programie nauczania;
- sprawnie wykorzystuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów;
- samodzielnie rozwiązuje nietypowe zadania wielodziałaniowe;
- samodzielnie i poprawnie wyciąga wnioski ze zdobytej wiedzy;
- poprawnie używa języka matematycznego;
- bierze udział w konkursach, zajmując wysokie miejsca.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania;
- sprawnie wykonuje obliczenia rachunkowe;
- potrafi samodzielnie pracować, czyli posiada własny pomysł rozwiązania zadania i czytelnie przedstawia jego analizę i rozwiązanie;
- poprawnie używa języka matematycznego;
- wykazuje duże zainteresowanie zdobytą wiedzą;
- ze sprawdzianów "większość" stanowią oceny bardzo dobre;
- bierze udział w konkursach matematycznych;
- jest aktywny na lekcji;
- systematycznie odrabia zadania domowe;
- estetycznie prowadzi zeszyty (przedmiotowy i ćwiczeń).

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiedzę w mniejszym stopniu niż wymaga tego program;
- wykorzystuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów z nieznaczną pomocą nauczyciela;
- z większości prac pisemnych otrzymał ocenę dobrą;
- sprawnie wykonuje obliczenia rachunkowe;
- nie w pełni opanował poprawny język matematyczny;
- pracuje systematycznie;
- jest aktywny na lekcji i estetycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawową wiedzę przewidzianą w programie nauczania;
- oczekuje pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu zadań tekstowych;
- samodzielnie wykonuje podstawowe działania matematyczne;
- uzyskuje pozytywne oceny ze sprawdzianów;
- nie w pełni opanował język matematyczny;
- pracuje niesystematycznie;
- prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował elementarne wiadomości wymagane przez program;

- rozumie tylko najprostsze pojęcia;
- pracuje tylko z pomocą nauczyciela;
- posiada częste braki zadań;
- nie zawsze uzupełnia braki lekcji i zadań domowych;
- niesystematycznie i niestarannie prowadzi zeszyty.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania;
- nie odrabia zadań domowych;
- nie pracuje nawet z pomocą nauczyciela;
- nie prowadzi zeszytów przedmiotowych, lub prowadzi je w sposób niesystematyczny;
- nie bierze udziału w lekcji mimo zachęceń ze strony nauczyciela;

Ocena graficzna: "+" i "-" dotyczy aktywności, prostych ćwiczeń i pytań:

+++ = bdb

--- = nast.

UMOWA NAUCZYCIEL I UCZEŃ:

- Brak zadania domowego lub zeszytu oraz nieprzygotowanie do zajęć uczeń zgłasza w klasie przed rozpoczęciem lekcji, a za brak otrzymuje minus. Jeśli nie zgłosi braku, nauczyciel ma prawo wpisać ocenę niedostateczną. W wyjątkowych przypadkach, gdy powód braku jest ważny, uczeń może nie otrzymać oceny niedostatecznej, ani minusa.
- Każdy brak zadania należy uzupełnić.
- Każdą ocenę niedostateczną otrzymaną za sprawdzian, kartkówkę, odpowiedź itp. należy poprawić w terminie do dwóch tygodni od momentu jej uzyskania. Oceny, które nie zostały poprawione w wyznaczonym terminie, nie podlegają już poprawie w późniejszym czasie.

**WARUNKI, KTÓRE UCZEŃ MUSI SPEŁNIAĆ W CIĄGU CAŁEGO ROKU, ABY
MÓC UBIEGAĆ SIĘ O OCENĘ WYŻSZĄ NIŻ PROPONOWANA.**

Aby móc ubiegać się o ocenę wyższą niż proponowana, uczeń w ciągu całego roku:

- musi aktywnie brać udział w lekcjach danego przedmiotu otrzymując oceny z aktywności,
- musi pracować systematycznie tzn.:
 - zapisywać notatki na każdej lekcji, a w razie nieobecności uzupełniać je,
 - odrabiać prace domowe,
 - być przygotowanym do lekcji.
- musi na bieżąco poprawiać ewentualne oceny niedostateczne w terminie do dwóch tygodni od ich otrzymania.
- nie może posiadać żadnych negatywnych uwag z zachowania na tym przedmiocie.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH ORAZ FORM I METOD PRACY NA LEKCJACH DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW.

Podczas lekcji matematyki nauczyciel dostosowuje wymagania i warunki pracy m.in. przez:

- Stopniowanie trudności zadań, dobierając je do indywidualnych potrzeb uczniów, tak by nawet uczniowie słabi mieli możliwość wykazania się wiedzą i umiejętnościami.
- Stwarza możliwość osiągnięcia sukcesu, szczególnie uczniom mającym trudności w nauce, relacjach rówieśniczych i inne.
- Na bieżąco monitoruje działania podopiecznych, a szczególnie tych wymagających większej uwagi i wzmożonej kontroli.
- Motywuje do kończenia rozpoczętej pracy i podejmowania wysiłków mających na celu poszerzenie i zastosowanie w praktyce zdobytej wiedzy.
- Docenia wysiłek włożony w pracę i często stosuje wzmocnienia pozytywne, szczególnie wobec uczniów o niskiej samoocenie.
- Wspiera podopiecznych emocjonalnie w sytuacjach dla nich trudnych, czy nowych.
- Stosuje różnorodne metody pracy wymagające angażowania wszystkich zmysłów (słuch, wzrok, itd.)
- Stosuje techniki ułatwiające zapamiętywanie,
- Uczniów o niskiej pojemności pamięci odpytuje z bieżącego materiału i z małych jego partii.
- Dostosowuje czas pracy do indywidualnych możliwości uczniów.

- Umożliwia pracę w grupach, dzięki czemu uczniowie mogą korzystać z wiedzy i kompetencji kolegów, a przez to poszerzać zakres wiadomości i umiejętności, a także kształtować relacje w klasie.
- Podczas rozwiązywania zadań stosuje tzw. pytania pomocnicze, celem ukierunkowania ucznia.
- Ocenia wieloaspektowo, uwzględniając nie tylko wiadomości i umiejętności, ale również sposób uzyskania rozwiązania oraz wkład pracy.